Форма 1

**Отчет**

**о реализации «Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы**

**в Республике Дагестан» в 2019 году**

**за\_\_4\_ квартал 2019 года (октябрь, ноябрь и декабрь)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | |
| **Мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, формированию стойкого неприятия обществом, прежде всего молодёжью, идеологии терроризма в различных её проявлениях** | | | | | | | | | |
| 1. ***ГКОУ РД «Качалайская СОШ Цунтинского района»*** | | | | | | | | | |
| **№** | **№ пункта Комплексного плана** | **Наименование мероприятия[[1]](#footnote-1)** | **Прикрепить ссылку на информацию по проведенному мероприятию**  ***(на сайте школы)*** | | **Приглашенные лица[[2]](#footnote-2)** | **Ответственные исполнители** | | **Общий охват учащихся** | **Количество детей «группы риска», участвовавших в данном мероприятии** |
| **1.** | **2.1.2. (пункт из Комплексного плана)** | Акция «Нам нужен мирный Дагестан» | [**https://kachal.dagestanschool.ru/?section\_id=43**](https://kachal.dagestanschool.ru/?section_id=43) | | **Глава админ. Абдурахманов В.М.** | **ЗВР** | | 75 | **0** |
|  | **2.15. (пункт из Комплексного плана)** | Акции памяти и скорби «Нет террору». | <https://kachal.dagestanschool.ru/?section_id=43> | | **Участковый с. Качалай Тажудинов А.И.** | **ЗВР** | | 80 | 0 |
| **ИТОГО** | | | | | | | | | |
| ***классный час\_6\_ /открытые уроки 4\_\_/,беседы\_8\_/встречи: с представителями правоохранительных органов\_3\_/общественных организации2*** | | | | **Количество приглашенных лиц**  ***представителей правоохранительных органов\_4\_/общественных организации \_3\_/*** | | | **Количество охваченных учащихся *(общий охват/дети «группы риска»)***  ***160\0*** | | |
| /\_/\_/\_/ | | | | \_/\_Иманалиева П.М. | | | \_/\_ | | |

*(ФИО) (подпись)*

**ГКОУ РД «Качалайская СОШ Цунтинского района»**

**Аналитическая справка по профилактике экстремизма,**   
**терроризма и формирование толерантности, гражданской ответственности и правового сознания школьников.**

 В настоящее время проблема формирования толерантности стоит особенно остро. Ее актуальность объясняется рядом причин: резкое расслоение мировой цивилизации по экономическим, социальным и другим признакам, связанный с этим рост нетерпимости, терроризма, развитие религиозного экстремизма, обострение межнациональных отношений вызванных локальными войнами, проблемами беженцев.

        В настоящие время  пристальное внимание развитию толерантности стали уделять в школах. Наверно потому, что проще объяснять детям, насколько важна терпимость в нашем мире, чем людям с уже сложившимися взглядами.

В школах проводятся мероприятия, праздники, посвященные ко «Единства народов России и Дагестана», которые направлены на сплочение всех детей и подростков. Проводятся классные часы: «Как вести себя в школе и в общественных местах», «Права ребенка», «Права и обязанности школьников».Беседы: «Телефон доверия- что это такое», «Преступление и подросток», «Правила поведения в толерантности.  В настоящее время перед всеми педагогами встает вопрос: как

обеспечить  формирование толерантных качеств личности школьника в процессе поликультурного образования.- - проведение урока «Мужества»

В течение всего 2019-2020года согласно «Плану по профилактике  
экстремистских проявлений» проводились:  
- мероприятия, способствующие развитию правовой культуры  
учащихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания,  
уважения к закону

-праздничные концерты

-« Осенний бал»

-«День матери»

- «Всероссийская акция борьбы со СПИДОМ

-конкурс на лучшую кормушку для птиц

-школьные Новогодние утренники

-туристические походы по родному краю «Отдыхаем с пользой»

- экскурсии в природу «Зеркало природы»

- участие в благоустройстве территории школы и села,

- в акциях «Добра и милосердия».

«Помощь ветеранам»

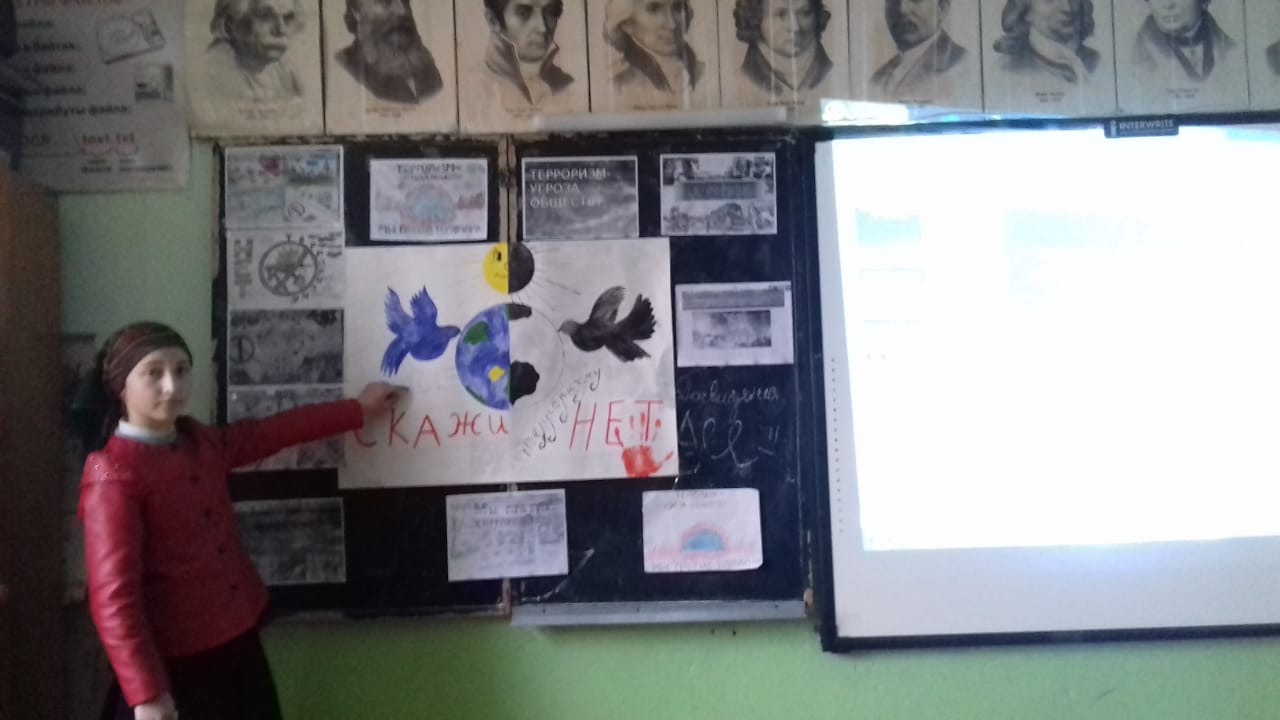


 В современной социокультурной ситуации школа, должна стать местом, где создаются благоприятные условия для межэтнического общения, где всем учащимся прививается уважение к своей культуре и культурам других народов, поскольку именно в учебно-воспитательном процессе создаются ситуации культурного, межличностного, межнационального, формального и неформального общения. Формирование таких  качеств,  как  признание  человеком другого,  принятие,  понимание  облегчило  бы  решение  проблемы  воспитания толерантности. На  сегодняшний  день  возникает  необходимость   воспитания   культуры толерантности с самых первых дней обучения. Глобальное образование призвано воспитывать у учащихся чувство и сознание ответственности за настоящее и будущее мира, в котором они живут. Оно исходит из того, что предрассудки по отношению к чужим культурам (да и к своей собственной) возникают из-за отсутствия у людей знаний о народах и их отношениях, о национальных культурах и традициях.

 Проявлять толерантность – это, значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность. Толерантность - глобальная проблема, и наиболее эффективным способом ее формирования у подрастающего поколения является воспитание. Воспитание в духе толерантности способствует формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

Педагогические технологии должны быть основаны на системном подходе к воспитанию и синтезе форм продуктивной деятельности учащихся.

Школа призвана заботиться о формировании психологии ребенка, в воспитании его в духе терпимости и братской любви к людям, она обязана научить молодых людей умению различать добро и зло.   
Система образования в России не должна быть основана на очередных планетарных утопиях и пренебрежении к религиозно-этической основе культуры, следовательно, наша цель – создание системы образования, основанной на глубоком освоении духовного наследия России. Патриотическое воспитание должно гармонично сочетаться с приобщением учащихся к лучшим достижениям мировой цивилизации. Данная система должна способствовать выработке преемственного мышления, приверженности своему национальному наследию и осознанию его роли и места в мировом духовном развитии, также уважению и открытости ко всем другим системам и традициям. Только глубокая и осознанная любовь к своему наследию побуждает человека с уважением относиться к чувствам других, быть чутким к трагедиям отечества и народа.

Важную роль в приобщении к культурам, решении проблем взаимопонимания и взаимообогащения, повышения культуры межнационального общения играет язык. Развитие национальных языков является сегодня одной из приоритетных задач государственной политики Российской Федерации. В разных регионах страны к ее решению подходят по-разному, но общим для

всех является сохранение языков как основы жизнедеятельности и культуры этносов, гармонизация межнациональных отношений. Изучение языков представляет собой один из наиболее действенных путей воспитания в духе терпимости и взаимопонимания. Ведь лишь владение языком иной культуры открывает возможность для ее всестороннего и достоверного понимания.

Большую ценность для учащихся имеют этнографические знания о происхождении народов, с представителями которых они вместе учатся, о  своеобразии национального этикета, обрядов, быта, одежды, искусства, художественных промыслов, праздников. Важно, чтобы классный руководитель не только проявлял компетентность в этих вопросах, но и использовал накопленные знания в воспитательной работе, во время беседы, посещения учащимися краеведческих и литературных музеев, различных национальных культурных центров, театров, выставок, фольклорных концертов, просмотров фильмов национальных студий и т.д..

Совместная деятельность детей создает общее эмоциональное переживание, ребята оказывают помощь друг другу при выполнении задания, сострадают, переживают неудачи и радуются успеху. Они становятся терпимее, добрее, справедливее в оценке своих действий и поступков. 

 Формирование культуры межнациональных и межличностных отношений требует взаимодействия школы с семьей, с социальной средой. Необходимо проведение  грамотной светской и религиозной политики в обществе, соответствующей направленности средств массовой информации, литературы, киноискусства.

Путь к толерантности –  это  серьезный  эмоциональный,  интеллектуальный труд и психическое напряжение, ибо оно возможно только на  основе  изменения самого себя, своих стереотипов, своего сознания.

В основе педагогической деятельности учителя должен быть живой смысл  и живое общение на основе живого слова, живого понятия, что, в  свою  очередь, важно не само по себе, а как путь не просто к  толерантности,  пониманию,  а путь  к  толерантному  взаимодействию,  взаимному пониманию.  Если педагог толерантен, он уверен,  открыт,  доброжелателен. Он выступает по отношению к учащемуся в роли наставника.

**за первое полугодие 2019-2020 уч. год**  
В целях реализации государственной политики в сфере  
противодействия экстремизму и терроризму большое внимание  
уделялось профилактике экстремизма и терроризма.

а также  
формированию оптимального поведения учащихся в экстремальных  
условиях.   
- по плану проводились тренировочные упражнения по эвакуации  
учащихся и работников школы по сигналу «тревожной кнопки».учителем ОБЖ Каляновым Дж.М  
Классные руководители, согласно школьному «Плану мероприятий по  
экстремизму и терроризму», воспитательным планам, проводили:  
- беседы по разъяснению прав и обязанностей учащихся:

«Твои права» (3-10кл)  
- мероприятия, посвящѐнные Дню толерантности,   
- информационные классные часы «День народного единства и  
примирения»,  
- информационные пятиминутки.  
- провели беседы «День солидарности в борьбе с терроризмом».  
 Зам. дир. по ВР совместно с представителями духовного управления, с представителями МВД, участковым нашего села Качалай Тажудиновым А.И., с муллой села Шейхгегулевым Х.М были проведены семинары с учителями и родительские собрания по  
вопросам профилактики правонарушений подростков, экстремизма,  
формирования толерантного сознания детей и молодѐжи.  
Вся работа школьного коллектива была направлена на создание  
разумных условий для духовного и физического существования  
учеников. Изучали инструкции «Антитеррористические мероприятия»,  
правила поведения при обнаружении взрывных устройств, поведение  
при захвате заложников с обучающимися и педагогами. Проведены  
классные часы, беседы, лекции по темам: «Правила поведения в школе», «Я ребѐнок. Я человек», «Жертва неразборчивости».

 Учителем истории Раджабовым М.Г были проведены ряд открытых кл. часов «Я –  
гражданин России», «Терроризм – угроза миру», «Твоя личная  
безопасность» ». Конкурс «Знаток Конвенции о  
правах ребенка» провели среди учащихся 8-9-х классов. В школьной библиотеке на тему: «Знаешь ли ты закон?»  
Проведены классные часы в 5-8 классах на тему: «Правила поведения в  
опасных для жизни ситуациях дома, на улице и в обществе», лекции по и др. Оформлена выставка книг по теме: «Терроризм и его проявления»; «Великая должность – быть на Земле человеком»; «В семье единой». Совещание педагогического коллектива по вопросам формирования установок  
толерантного и правового сознания, гражданской ответственности и профилактики терроризма.

Разработаны  
методические материалы по профилактике терроризма, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на основе Комплексной программы школы « Доброе сердце», реализации которой рассчитана на 2017-2020 учебные годы..  
3 сентября проведены траурные мероприятия , посвященные 13  
годовщине трагических событий в г. Беслан.  
 Была организована выставка рисунков «Нет! Терроризму!». Были выставлены работы учащихся с 5 по 9 класс.  
 Во всех классах прошли классные часы « Эхо Бесланской печали.»

Зам. Дир. по ВР-----------------Иманалиева П.М.

1. Дополнительно приложить пояснительную записку с информацией о проведенных мероприятиях, с вложением фото (не более 3-х листов) [↑](#footnote-ref-1)
2. Необходимо указать ФИО, должность участников (представителей религиозных, общественных организаций, деятелей культуры и искусства, правоохранительных органов и т.д.) участие которых обязательно [↑](#footnote-ref-2)